

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ОСП ЦЕНТР ИСЛАМОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент

  
В.В. Хоменко  
«15» июля 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Начальник ОСП ЦИИ АН РТ

  
Р.Ф. Патеев  
«15» июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:**  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Профиль:** 09.00.14 Философия религии и религиоведение

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль 09.00.14 Философия религии и религиоведение

**Разработчик:**


заместитель директора по науке  
ЦИИ АН РТ, к.и.н.



И.А. Мухаметзарипов

Рабочая программа одобрена Учёным советом ОСП Центр исламоведческих исследований АН РТ, протокол № 34 от 27 февраля 2020 года

Ученый секретарь



И.А. Мухаметзарипов

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

### **Задачи дисциплины:**

- Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации;
- Развитие практических умений планирования времени при подготовке диссертации;
- Знакомство с рекомендациями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- Владение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- Уяснение требований к кандидатской и докторской диссертациям;
- Приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Основы написания диссертационных работ» к вариативной части базового модуля. Осваивается на 1 курсе (во 2 семестре).

Данная программа рассчитана на аспирантов (соискателей), изучивших базовые религиозоведческие дисциплины по программам специальности или направления подготовки и сдавших соответствующий экзамен.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ**

Дисциплина «Основы написания диссертационных работ» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 –Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-1– готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиозоведческой проблематикой

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в указанной сфере, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает.	Недостаточные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в указанной сфере.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в указанной сфере.	Содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных методах анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в указанной сфере, в том числе междисциплинарных.	Сформированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в указанной сфере, в том числе междисциплинарных.
<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области основ написания диссертационных работ и оценивать их	Не умеет.	Частично освоено умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области основ написания диссертационных работ.	Не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач в области основ написания диссертационных работ.	Имеются отдельные пробелы в умении анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области основ написания диссертационных работ.	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области основ написания диссертационных работ.
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и	Не владеет.	Фрагментарное применение навыков	Не систематическое применение навыков	Имеются отдельные пробелы в применении навыков	Владеет всеми навыками критического анализа и

оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере, в том числе в междисциплинарных областях		критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	критического анализа и оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.	оценки современных научных достижений в области основ написания диссертационных работ, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в указанной сфере.
<b>УК – 5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда в сфере религиоведения.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации в сфере религиоведения.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации в сфере религиоведения.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях в сфере религиоведения.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач в сфере религиоведения.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в сфере религиоведения.
<b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития науки религиоведения,	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития науки религиоведения,	Имея базовые представления о тенденциях развития науки религиоведения и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития науки религиоведения и индивидуально-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития науки религиоведения и индивидуально-личностных особенностей, но не	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития науки религиоведения, этапов

этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального и личностного развития.	личностные особенности.	полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств ученого-религиоведа, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

***ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий***

<b>Знать</b> наиболее важные научные результаты и проблемы в области религиоведения, а также современные методы исследований и информационно-коммуникационные технологии	Не знает.	Недостаточные знания о результатах и проблемах в области религиоведения, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Неполные представления о результатах и проблемах в области религиоведения, а также современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Имеются отдельные пробелы в представлении о результатах и проблемах, в области религиоведения, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области религиоведения, а также о современных методах исследований и информационно-коммуникационных технологиях
<b>Уметь</b> применять в	Не умеет.	Фрагментарное умение	В целом успешное, но не	Имеются отдельные пробелы	Сформированное умение

самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области религиоведения основные и современные методы исследований		разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области религиоведения	систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области религиоведения	в умении применять методы и алгоритмов научных исследований в области религиоведения	разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований в области религиоведения
<b>Владеть</b> инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области религиоведения	Не владеет.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области религиоведения	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области религиоведения	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области религиоведения	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в области религиоведения
<b>ПК-1 – Готовность к критической оценке больших массивов информации по широкому спектру гуманитарных вопросов, к самостоятельной экспертной деятельности по вопросам, связанным с философской и религиоведческой проблематикой</b>					
<b>Знать</b> основные методы анализа и оценки больших массивов информации, основы экспертной деятельности, основы этических норм в области религиоведения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области религиоведения	Неполные знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области религиоведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области религиоведения	Сформированные систематические знания основных методов анализа и оценки больших массивов информации; основ экспертной деятельности; основ этических норм в области религиоведения
<b>Уметь</b> применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации, методы проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	Отсутствие умений	Частично освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но не систематическое освоение умений применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой	Успешное и систематическое умение применять на практике основные методы и методики анализа и оценки больших массивов информации; методов проведения экспертиз, связанные с философской и религиоведческой проблематикой

<b>Владеть</b> навыками проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозоведческой проблематикой	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозоведческой проблематикой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозоведческой проблематикой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозоведческой проблематикой	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертных мероприятий, связанных с философской и религиозоведческой проблематикой
---	--------------------	--	--	--	---



#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	К	СР	Всего	
1	Принципы организации обучения в аспирантуре	2	0			3	5	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
2	Методика научной работы	2	2			4	9	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование	2	2			3	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
4	Публикация результатов исследования	2	0			4	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
5	Подготовка документов к защите диссертации	2	0			5	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
6	Публичная защита диссертации: что нужно знать	2	0			5	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
7	Участие аспиранта в деятельности кафедры	2	0			5	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	2	2			5	9	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
9	Работа с первоисточниками и научной литературой: оформление списка литературы, библиографических ссылок	2	2			3	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	2	2			3	7	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1
					2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципы организации обучения в аспирантуре.	Индивидуальный план аспиранта и его разделы. Ученая степень: кому и зачем она нужна. Квалификационная работа - диссертация. Виды диссертационных работ. Субъекты диссертационного процесса: научный руководитель, заведующий кафедрой, оппонент, ведущая организация. Диссертационный совет и его структура.
2	Методика научной работы.	Принципы, средства и методы научной деятельности. Выбор темы исследования. Поиск научной литературы. Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Из истории развития реферирования. Алгоритмы заданий по их реализации. Структура резюме, аннотации и реферата. Методика и алгоритм их составления. Интегральный (7 блоков) и дифференциальный (3 блока) алгоритмы чтения. Слова-ориентиры. Подготовка исследования и анализ его результатов.
3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование.	Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Типичные ошибки при оформлении работы.
4	Публикация результатов исследования.	Виды публикаций. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Основная структура содержания статьи. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. Рекомендации по изложению материала: стиль; терминология; цитаты и ссылки. Подготовка доклада на конференцию. Учебник и учебное пособие. Монография. Депонирование научной разработки. Соавторство. Патент как результат.
5	Подготовка документов к защите диссертации.	Внедрение результатов научного исследования: справки акты о внедрении и требования по их оформлению. Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат: назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета.
6	Публичная защита диссертации: что нужно знать.	Доклад: структура, текст, иллюстрации и репетиция. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя. Взаимодействие с членами диссертационного совета и его руководством. Организация видеосъемки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК, Стенограмма заседания. Организация отправки документации.
7	Участие аспиранта в	Кафедра - основная единица организации научно-

	деятельности кафедры.	образовательного процесса в вузе. Содержание работы и компетенции преподавателя. Организация учебно-методической деятельности: учебный план, рабочая программа, УМК. Отношения с научным руководителем, членами кафедры. Контроль качества преподавания.
8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	Электронные ресурсы и сервисы научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. Стратегия поиска информации по теме исследования. Электронные каталоги крупных библиотек и корпоративных сетей России. Всероссийские центры библиографирования. Электронные сетевые ресурсы удаленного доступа, входящие в подписку КФУ. Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index.
9	Работа с первоисточниками и научной литературой. Оформление списка литературы, библиографических ссылок	Аналитический модуль Journal citation reports на платформе Web of knowledge. Специализированные ресурсы по областям знаний. Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы.
10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	Подготовка документации к публикации результатов исследования Подготовка документации к защите диссертации

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

### Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1	Принципы организации обучения в аспирантуре.	Л	Индивидуальный план аспиранта и его разделы. Ученая степень: кому и зачем она нужна. Квалификационная работа - диссертация. Виды диссертационных работ. Субъекты диссертационного процесса: научный руководитель, заведующий кафедрой, оппонент, ведущая организация. Диссертационный совет и его структура.	ГД

		С	Принципы организации обучения в аспирантуре.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
2	Методика научной работы.	Л	Принципы, средства и методы научной деятельности. Выбор темы исследования. Поиск научной литературы Рецензия и правила рецензирования. Работа над резюмированием, аннотированием и реферированием. Из истории развития реферирования. Алгоритмы заданий по их реализации. Структура резюме, аннотации и реферата. Методика и алгоритм их составления. Интегральный (7 блоков) и дифференциальный (3 блока) алгоритмы чтения. Слова-ориентиры. Подготовка исследования и анализ его результатов.	ГД
		С	Методика научной работы.	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
3	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование.	Л	Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Типичные ошибки при	ГД

			оформлении работы.	
		С	Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
4	Публикация результатов исследования.	Л	Виды публикаций. Подготовка и написание научной статьи. Выбор журнала. Основная структура содержания статьи. Основные логико-методологические требования к результату научной статьи. Рекомендации по изложению материала: стиль; терминология; цитаты и ссылки. Подготовка доклада на конференцию. Учебник и учебное пособие. Монография. Депонирование научной разработки. Соавторство. Патент как результат.	ГД
		С	Публикация результатов исследования.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
5	Подготовка документов к защите диссертации.	Л	Внедрение результатов научного исследования: справки акты о внедрении и требования по их оформлению. Предзащита и предварительная экспертиза. Соответствие диссертации паспорту специальности. Автореферат:	ГД

			назначение, структура, содержание основных разделов. Типичные ошибки оформления автореферата. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета.	
		С	Подготовка документов к защите диссертации.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
6	Публичная защита диссертации: что нужно знать.	Л	Доклад: структура, текст, иллюстрации и репетиция. Проект заключения и его особенности. Отзывы оппонентов, ведущей организации и научного руководителя. Взаимодействие с членами диссертационного совета и его руководством. Организация видеосъемки. Порядок защиты. Психологическая комфортность и правила поведения. Работа с документами после защиты: информационная карта, документы для ВАК, Стенограмма заседания. Организация отправки документации.	ГД
		С	Публичная защита диссертации: что нужно знать.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
7	Участие аспиранта в деятельности кафедры.	Л	Кафедра - основная единица организации научно-образовательного процесса в вузе. Содержание работы и компетенции преподавателя.	ГД

			Организация учебно-методической деятельности: учебный план, рабочая программа, УМК. Отношения с научным руководителем, членами кафедры. Контроль качества преподавания.	
		С	Участие аспиранта в деятельности кафедры.	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
8	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	Л	Электронные ресурсы и сервисы научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. Стратегия поиска информации по теме исследования. Электронные каталоги крупных библиотек и корпоративных сетей России. Всероссийские центры библиографирования. Электронные сетевые ресурсы удаленного доступа, входящие в подписку КФУ. Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index.	ГД
		С	Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
9	Работа с первоисточниками и научной литературой. Оформление списка	Л	Аналитический модуль Journal citation reports на платформе Web of knowledge. Специализированные ресурсы по областям знаний.	ГД

	литературы, библиографических ссылок		Оформление справочного аппарата научной работы. ГОСТы по оформлению списков литературы, библиографических ссылок, авторефератов и диссертаций. Индексы УДК, ББК, ГРНТИ для научной работы.	
		С	Работа с первоисточниками и научной литературой. Оформление списка литературы, библиографических ссылок	Р
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
10	Подготовка документации к публикации результатов исследования и защите диссертации	Л	Подготовка документации к публикации результатов исследования Подготовка документации к защите диссертации	ГД
		С	Подготовка документации к публикации результатов исследования Подготовка документации к защите диссертации	ГД
		СР	- перевод и анализ материалов на иностранных языках; - составление библиографии по основным разделам курса; - поиски Интернет-ресурсов различных типов (включая презентации, аудио-, видео-ресурсы и т.п.) по разделам курса; - подготовка к семинарским занятиям; - подготовка к зачетам и кандидатскому экзамену.	КЛ
<b>Итоговый контроль</b>				<b>Зачет</b>



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
1.	Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Докторант вуза: диссертация, подготовка к защите, личн. орг-ция: Практ. пос. / С.Д.Резник - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 299с.	ЭБС «IPRbooks»	3
2.	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с.	ЭБС «IPRbooks»	3
3.	Диссертация в зеркале автореферата: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.../В.М.Аникин, Д.А.Усанов - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-128с.	ЭБС «IPRbooks»	3
4.	С.Д. Резник. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие. – 3-е издание., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 347 с.	ЭБС «IPRbooks»	3

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	Философия религии и религиоведение	<u>1. Актальный зал (90,7 кв.м):</u> Радиосистема WMS 40 minidual – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт. Микрофон – 2 шт. Микшер YamahaMG123cx/c – 1 шт.; Ноутбук SamsungNP-RF711 – 1 шт.; Проектор Necv300x 3DReady (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный ClassicNorma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.; Стол переговорный – 6 шт.; Стол компьютерный угловой – 1 шт.; Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.; Стул CM-7 (кожзам) – 12 шт.; Кресло для залов – 30 шт. <u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u> Стол – 2 шт.; Стулья – 6 шт.; МФУ KyoceraTaskalfa 220 – 1 шт.; Персональный компьютер – 2 шт.	Оперативное управление

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Основы написания диссертационной работы» используются активные формы обучения: лекции, семинары. В ходе семинарских занятий предусмотрены дискуссии, рефераты с последующей дискуссией.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Типовые оценочные средства для текущего контроля

#### Примерные вопросы для семинаров по темам:

Тема 1. Принципы организации обучения в аспирантуре.

Тема 2. Методика научной работы.

Тема 3. Диссертация как рукопись: подготовка и структурирование.

Тема 4. Публикация результатов исследования.

Тема 5. Подготовка документов к защите диссертации.

Тема 6. Публичная защита диссертации.

Тема 7. Участие аспиранта в деятельности кафедры.

Тема 8. Работа с первоисточниками и научной литературой: электронные ресурсы и каталоги

Тема 9. Работа с первоисточниками и научной литературой. Оформление списка литературы, библиографических ссылок.

Оценивание ответов на семинаре проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Поиск и изучение литературных источников.
2. Задачи чтения. Этапы чтения.
3. Использование справочной литературы.
4. Формы записи.
5. Тематический подбор литературы.
6. Требования к аналитическим обзорам и область их применения.
7. Структура аналитического обзора.
8. Методика формализованного составления обзора.
9. Понятие науки.
10. Наука и научное исследование.
11. Развитие науки и этапы ее развития.
12. Методология науки и ее значение для науки.
13. Характер и структура научной парадигмы.
14. Научное исследование: его сущность и особенности.
15. Методы научного исследования.
16. Методы эмпирического исследования и его характеристики.
17. Понятие научного стиля, история его происхождения и развития. Определение и особенности научного стиля.
18. Письменная и устная формы научной речи.
19. Требования к устному выступлению.
20. Структура научной статьи.
21. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

#### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено